

ННОУ «ТРОИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА»



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Толмачева Н.А.
«30» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия» для учеников 5-9 классов с РАС

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия» реализуется в рамках программы коррекционной работы. Необходимость введения данного курса обусловлена прогнозируемыми трудностями процессов адаптации школьника с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования, особенностями достижения школьниками с РАС предметных, метапредметных результатов и особенности формирования универсальных учебных действий у данной группы учащихся. Основой формирования содержания данного курса являются данные о результатах овладения школьником с РАС адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, результаты итоговой диагностики, в том числе, независимой итоговой диагностики, и результаты стартовой психолого-педагогической диагностики.

Цель реализации коррекционного курса

Основной целью реализации курса является поддержка достижения образовательных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) в различных предметных областях в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачами реализации коррекционного курса являются:

- содействие достижению необходимых образовательных результатов в различных предметных областях, наиболее дефицитарных для обучающегося с РАС;
- создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на преодоление указанных дефицитов,
- расширение у обучающихся с РАС возможностей формирования навыков активной переработки учебной информации и учебного материала различных предметных областей;
- развитие познавательной активности обучающихся с РАС;

Принципы и подходы к формированию программы коррекционного курса

Основным принципом формирования программы данного коррекционного курса является *учет индивидуальных дефицитов* обучающегося с РАС при освоении разделов адаптированной основной общеобразовательной программы.

Таковыми дефицитами у ребенка с РАС могут являться:

особенности, связанные со своеобразием «когнитивного стиля» обучающихся с РАС:

- трудности активной переработки и интеграции полученной информации;
- трудности в развитии целостного осмысления;
- трудности в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий;

- трудности в формировании умения отделять главное от второстепенного в тексте, понимания текстовых задач;

особенности, связанные с пониманием модели «иного психического» и социальных отношений:

- понимание, особенно неявного, контекста и подтекста;

- понимание переносного смысла в тексте;

- понимание скрытых намерений и чувств других людей (литературных героев, автора произведения);

- ограниченное понимание речи в силу особенностей личного опыта и узости собственных интересов;

- трудности формирования собственной эмоциональной оценки поступков реальных лиц, исторических персонажей и литературных героев;

- трудности понимания социальных отношений и общественного устройства;

- недостаточность жизненных компетенций, необходимых для формирования умений, связанных с практическим использованием полученной информации.

Установление дефицитов основывается на данных углубленной психолого-педагогической диагностики, которая проводится специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации, а также на данных итоговой диагностики реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Планируемые результаты реализации коррекционного курса

Результаты реализации коррекционного курса позволят сформировать /развить у обучающихся с РАС необходимые **умения** (которые соотносятся с достижением необходимого уровня метапредметных результатов освоения АООП) с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Это такие умения как:

- развитие владения навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- развитие владения изучающим видом чтения;

- развитие умения письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно;

- развитие умения выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;

- развитие умения подробно и сжато передавать устно, а также в письменной форме, содержание исходного текста, преимущественно предметной направленности;

- развитие умения представлять содержание научно-учебного текста, текста задачи в виде таблицы, схемы;

-развитие умения создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт;

-развитие умения редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

- развитие владения различными видами аудирования: выборочным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- развитие умения передавать содержание текста, в том числе, с изменением лица рассказчика;

- развитие умения давать эмоциональную оценку событиям, поступкам героев художественных произведений;

- развитие умения устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- развивать умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

-развивать умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы;

- развивать умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимоотношения государства и гражданина);

- развивать умение определять и объяснять, аргументировать с опорой личный социальный опыт свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса максимально индивидуализировано (в соответствии с выделенными дефицитами) В работе также необходимо опираться на сильные стороны, специфические интересы обучающихся с РАС.

Основой тематического планирования коррекционного курса являются рабочие программы педагогов по учебным предметам образовательных областей. При составлении индивидуальной/подгрупповой программы курса рекомендуется обратить особое внимание на такие предметы как русский язык, литература, обществознание, история, поскольку при изучении этих предметов специфическая дефицитарность обучающегося с РАС, их особый когнитивный профиль может проявиться в максимальной степени.

Организационные требования к реализации коррекционного курса

Индивидуальные /подгрупповые коррекционно-развивающие занятия планируются и проводятся специалистами школьной службы психолого-педагогического сопровождения на основе принципов междисциплинарного взаимодействия. Важным является привлечение к планированию содержания и реализации данного курса педагогов-предметников. Распределение часов курса между педагогом-психологом, учителем-предметником, имеющим соответствующие дополнительные профессиональные компетенции, рекомендуется проводить на основе обсуждения результатов комплексной диагностики на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

При реализации содержания данного курса важным является соблюдение основных принципов и приемов *адаптации учебных заданий*. Это такие приемы как:

- упрощение инструкции к заданию (разбивка сложной инструкции на несколько простых, переформулирование инструкции, использование визуальных подсказок и пиктограмм);

- индивидуализация стимульных материалов (опора на интересы ребенка, использование значимых для ребенка тем и персонажей);

- дополнительная визуализация (цветовое выделение ключевых слов в текстовой задаче; использование заданий, снабженных визуальной инструкцией; чтение текстов с подробными иллюстрациями);

- минимизация двойных требований и правило «одной трудности» (не требовать от ребенка одновременной переработки разнородной информации: например, соблюдения нескольких не до конца усвоенных правил при написании упражнения по русскому языку);

- сокращение объема заданий при сохранении уровня сложности (уменьшение количества заданий; уменьшение объемов текстов для списывания; предъявление одного задания на листе; задания с возможностью продуктивного ответа);

- упрощение содержания заданий (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.).

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с

обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Приложение 1.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

Психодиагностика познавательных процессов:

Внимание:

- 1) Концентрация
- 2)устойчивость
- 3) переключение
- 4) распределение
- 5) объем

Память:

1. логическая и механическая памяти
2. зрительная память
3. словесно-логическая память

4. продуктивное запоминание

Мышление:

1. Наглядно-действенное мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Словесно – логическое мышление
4. Развитие мыслительных процессов

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. *Тема.*
2. *Цели и задачи занятия.*
3. *Оборудование.*
4. *Игры и упражнения, используемые на занятии*

План занятия:

1. *Вводная часть.*

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто. (Приложение 2)

1. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов). (Приложение 3)

1. Заключительная часть

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим. (Приложение 2)

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково в символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

**Календарно – тематическое планирование уроков коррекции
познавательной деятельности**

5 класс

№	Разделы	Тематика	Количество часов	Дата проведения по плану
1	<i>Диагностика на начало года</i>		2	5.09 12.09
2	<i>Общение</i>	Понимание контекстной речи.	1	19.09
		Чувства.	1	26.09
		Я и другие.	1	3.10
3	<i>Развитие речи</i>	Составление рассказа по сюжетным картинкам	2	10.10 17.10
		Составление рассказа по картине	2	24.10 7.11
		Составление предложений из заданных слов	2	14.11 21.11
4	<i>Внимание</i>	Устойчивость внимания.	2	28.11
		Переключение внимания.	2	5.12 12.12
		Распределение внимания.	2	19.12 26.12
		Объем внимания	2	16.01 23.01
5	<i>Память</i>	Зрительная память.	2	30.01 6.02
		Слуховая память	2	13.02 20.02
		Словесно – логическая память.	1	27.02
		Продуктивность запоминания.	1	6.03
		Полнота и точность представлений.	1	20.02
6	<i>Мышление</i>	Развитие наглядно-действенного мышления	2	13.03 20.03
		Развитие наглядно-образного мышления	2	3.04 10.04
		Развитие элементов логического мышления	2	17.04 24.04
7	<i>Итоговая диагностика</i>		2	15.05 22.05

6 класс

№	Разделы	Тематика	Количество часов	Дата проведения по плану
1	<i>Диагностика на начало года</i>		2	9.09 16.09
2	<i>Общение</i>	Язык жестов и движений (пантомимика).	1	23.09
		Язык эмоций и чувств (мимика).	1	30.09
		Мое настроение.	1	7.10
		Деловое общение.	1	14.10
3	<i>Ощущение и восприятие</i>	Целостность восприятия.	1	21.10
		Восприятие времени и пространства.	1	28.10
4	<i>Внимание</i>	Устойчивость внимания.	2	11.11 18.11
		Переключение внимания.	2	25.11 2.12
		Распределение внимания.	2	9.12 16.02
		Объем внимания	2	23.12 13.01
5	<i>Память</i>	Полнота и точность представлений.	1	20.01
		Зрительная и слуховая память.	3	27.01 3.02 10.02
		Продуктивность запоминания.	2	17.02 3.03
		Логическая память.	2	10.03 17.03
6	<i>Мышление</i>	Развитие словесно-логического мышления	2	24.03 7.04
		Развитие мыслительных операций	3	14.04 21.04 28.04
		Решение логических задач	3	5.05 12.05 19.05
7	<i>Итоговая диагностика</i>		2	12.05 19.05

7 класс

№	Разделы	Тематика	Количество часов	Дата проведения по плану
1	<i>Диагностика на начало года</i>		2	5.09 12.09
2	<i>Ощущение и восприятие</i>	Восприятие времени и пространства.	1	19.09
		Развитие глазомера	1	26.09
3	<i>Общение</i>	Язык эмоций и чувств (мимика)	1	3.10
		Язык жестов и движений (пантомимика)	1	10.10
		Сплочение коллектива.	1	17.10
		Мое настроение.	1	24.10
4	<i>Воля</i>	Нравственность.	1	7.11
		Мой характер.	1	14.11
5	<i>Речь</i>	Составление рассказа по картине	1	21.11
		Работа с деформированными предложениями	1	28.11
		Тренировка техники чтения	1	5.12
6	<i>Внимание</i>	Устойчивость внимания.	2	12.12 19.12
		Распределения внимания.	2	26.12 16.01
		Объем внимания	2	23.01 30.01
7	<i>Память</i>	Развитие зрительной памяти	2	6.02 13.02
		Развитие слуховой памяти	2	20.02 27.02
		Развитие логической и механической памяти.	2	6.03 13.03
8	<i>Мышление</i>	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	2	20.03 3.04
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	1	10.04
		Развитие мыслительных операций:	1	17.04
		Развитие логического мышления	1	24.04
		Решение логических задач	1	15.05
9	<i>Итоговая диагностика</i>		2	22.05 29.05

8 класс

№	Разделы	Тематика	Количество часов	Дата проведения по плану
1	<i>Диагностика на начало года</i>		2	8.09 15.09
2	<i>Ощущение и восприятие</i>	Пространственные восприятия.	1	22.09
		Чувство времени.	1	29.09
3	<i>Общение</i>	Навыки коммуникативного общения.	1	6.10
		Сплочение коллектива.	1	13.10
		Вербальное и невербальное общение.	1	20.10
4	<i>Речь</i>	Составление рассказа по картине	1	27.10
		Работа с деформированными предложениями	1	10.11
		Работа с деформированным текстом	1	17.11
		Тренировка техники чтения	2	24.11
5	<i>Внимание</i>	Концентрация внимания.	2	1.12 8.12
		Переключение внимания.	2	15.12 22.12
		Устойчивость	2	12.01 19.01
		Объем	2	26.01 2.02
6	<i>Память</i>	Развитие зрительной памяти	2	9.02 16.02
		Развитие слуховой памяти	2	2.03 9.03
		Развитие опосредованного запоминания	2	16.03 23.03
		Продуктивность запоминания	2	6.04 13.04
7	<i>Мышление</i>	Развитие словесно-логического мышления	2	20.04 27.04
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2	4.05 11.05
8	<i>Итоговая диагностика</i>		2	18.05 25.05

9 класс

№	Разделы	Тематика	Количество часов	Дата проведения по плану
1	<i>Диагностика на начало года</i>		2	7.09 14.09
2	<i>Ощущение и восприятие</i>	Восприятие времени и пространства.	1	21.09
3	<i>Общение</i>	Я и другие	1	28.09
		Чувства. Функции чувств .	1	5.10
		Выражение чувств.	1	12.10
		Вербальное и невербальное общение	1	19.10
4	<i>Речь</i>	Составление рассказа по картине	1	26.10
		Работа с деформированными предложениями	1	9.11
		Работа с деформированным текстом	1	16.11
		Написание изложения	1	23.11
		Тренировка техники чтения. Пересказ.	1	30.11
5	<i>Внимание</i>	Переключение внимания.	2	7.12 14.12
		Распределение внимания.	2	21.12 28.12
		Объем внимания.	2	11.01 18.01
6	<i>Память</i>	Развитие зрительной и слуховой памяти.	2	25.01 1.02
		Логическая память.	2	8.02 15.02
		Опосредованное запоминание	2	22.02
7	<i>Мышление</i>	Развитие мыслительных процессов	2	
		Решение логических задач	2	
		Развитие словесно-логического мышления	2	
		Развитие элементов логического мышления.	2	
8	<i>Итоговая диагностика</i>		2	