

# ННОУ «ТРОИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Сергей  
«24» августа 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

Нос - Толмачева Н.А.  
«24» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

на 2021– 2023 учебные годы

ДЛЯ 10-11 КЛАССА

(базовый уровень)

учителей английского языка:

Владимировой Н.Л., Плешковой Ю.В.

Москва Троицк

2021 г

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень). Рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 31.15.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 №712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 г. №766).
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 20 ноября 2020 г. N 655);
- Устав ННОУ «Троицкая Православная школа».

С учетом авторской программы по английскому языку для 10-11 классов под редакцией В.Г.Альпакова (по УМК О.В.Афанасьевой, Дж. Дули —SpotlightI),

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, Программы воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**дальнейшее развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

**Обучающийся научится:**

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

**Обучающийся научится:**

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные результаты** освоения выпускниками школы программы по иностранному языку (базовый уровень)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1. Коммуникативные умения	
<b>1.1 Говорение. Диалогическая речь</b>	
<p>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>
<b>1.2 Говорение. Монологическая речь</b>	
<p>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>
<b>1.3 Аудирование</b>	
<p>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>

<b>1.4 Чтение</b>	
– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	– <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
<b>1.5 Письменная речь</b>	
– Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	– <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
<b>2. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>2.1 Фонетическая сторона речи</b>	
– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	– <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
<b>2.2 Орфография</b>	
– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	– Владеть орфографическими навыками; – <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>

## Содержание учебного предмета (102 часа в год)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа.

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их

культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

10 класс	11 класс
<b>знать/понимать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;</li> <li>• значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);</li> </ul> <p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе АГС, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;</p>
<b>уметь</b>	
<i>говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;</li> <li>• в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;</li> <li>• расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;</li> <li>• вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;</li> <li>• высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;</li> <li>• рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;</li> <li>• оперировать информацией,</li> </ul>

<p>точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье,</li> <li>• хобби, учебе, актуальных событиях;</li> <li>• описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);</li> <li>• выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;</li> </ul>	<p>содержащей цифры (например, статистическими данными);</p>
<p><i>аудирование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;</li> <li>• извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);</li> <li>• понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;</li> <li>• понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;</li> </ul>
<p><i>чтение</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;</li> <li>• в прагматических текстах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;</li> <li>• при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;</li> <li>• читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;</li> </ul>

<p>(объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);</li> <li>• добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;</li> </ul>
<p><b>письмо</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);</li> <li>• заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;</li> </ul> <p>— излагать содержание простых текстов письменно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);</li> <li>• писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);</li> <li>• заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;</li> <li>• писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;</li> <li>• письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;</li> </ul>
<p align="center"><b>овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;</li> <li>• пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;</li> <li>• вычленять основные факты и детали;</li> <li>• выделять в тексте ключевые слова и выражения;</li> <li>• выражать свое мнение, находить в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не только извлекать информацию из текста, но и понимать его смысл;</li> <li>• составлять письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);</li> <li>• вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);</li> <li>• убеждать и приводить для этого</li> </ul>

<p>тексте аргументы для его обоснования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;</li> <li>• проявлять речевую инициативу;</li> <li>• целенаправленно расспрашивать;</li> <li>• опираться на ключевые слова при составлении монолога;</li> <li>• составлять диалог с опорой на диалог-образец;</li> <li>• реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);</li> <li>• выражать свои чувства, эмоции;</li> <li>• убеждать кого-либо в чем-либо;</li> <li>• просить совета;</li> <li>• работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;</li> <li>• формулировать проблему, опираясь на содержание текста;</li> <li>• использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.</li> <li>• писать письмо по образцу;</li> <li>• читать и заполнять формуляр;</li> <li>• опираться на правило при выполнении грамматических упражнений</li> </ul>	<p>аргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;</li> <li>• делать обобщения и выводы;</li> <li>• составлять анкету;</li> <li>• проводить опрос и обобщать полученные данные;</li> <li>• кратко фиксировать письменно услышанную информацию;</li> <li>• правильно оформлять личное письмо.</li> </ul>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения</b></p> <p><b>в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	
<p>*общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p>	

- \*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- \*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- \*ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### Тематическое планирование.

Учебник «Английский в фокусе 10-11» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей.

#### 10 класс

№	Название тем и разделов	Количество часов
<b>1</b>	<i>Общение в семье, межличностные отношения с родственниками (Strong Ties)</i>	13
<b>2</b>	<i>Повседневная жизнь семьи, ее доход(Living and Spending)</i>	14
<b>3</b>	<i>Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (Schooldays and Work)</i>	14
<b>4</b>	<i>Природа и экология (Earth Alert!)</i>	12
<b>5</b>	<i>Путешествие по своей стране и за рубежом (Holidays)</i>	11
<b>6</b>	<i>Здоровье и забота о нём (Food and Health)</i>	11
<b>7</b>	<i>Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи (Let's have fun)</i>	11
<b>8</b>	<i>Научно-технический прогресс (Technology)</i>	16
	<b>ИТОГО</b>	102

---

**11-класс**

№	Название тем и разделов	Количество часов
1.	<b>Relationships/ Взаимоотношения</b> ( <i>Семья, Общение в семье</i> )	13
2.	<b>Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.</b> ( <i>Межлич.-ные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни</i> ).	14
3.	<b>Responsibility / Ответственность.</b> ( <i>Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.</i> )	10
4.	<b>Danger/ Опасность</b> ( <i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i> )	11
5.	<b>Who are you?/ Кто ты?</b> ( <i>Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города</i> )	15
6.	<b>Communication / Общение.</b> ( <i>Средства массовой коммуникации</i> )	15
7.	<b>In days to come / И наступит день...</b> ( <i>Планы на будущее</i> )	12
8.	<b>Travel / Путешествия</b> ( <i>Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей</i> )	12
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>

## **Критерии и нормы оценки предметных результатов**

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как:

способность к коммуникативному партнёрству;

лексико - грамматическая, интонационно - синтаксическая и фонетическая правильность речи;

коммуникативная целесообразность лексико - грамматического оформления речи.

*При оценке способности к коммуникативному партнёрству рекомендуется оценивание следующими критериями:*

- Учащийся способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнёром в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая своё мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме.
- Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, если в этом есть необходимость, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания он/она использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи (оценка « 5»).
- Учащийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая своё мнение по проблеме, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удаётся спонтанно отреагировать на реплики речевого партнёра. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи (оценка « 4»).
- Учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в объяснениях и пояснениях речевых реплик партнёра. Его ответы просты и иногда нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнёрами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи (оценка « 3»).

*Лексико - грамматическая, интонационно - синтаксическая и фонетическая правильность речи оценивается с учётом следующих критериев:*

- Учащийся демонстрирует умения адекватно использовать языковые средства оформления речевого высказывания, соответствующие стандартным нормам построения языкового высказывания. В речи встречаются минимальные отклонения от языковых норм, которые не нарушают целостности иноязычного общения, Языковая интерференция родного языка минимальна.
- Учащийся не всегда демонстрирует адекватное использование языковых средств речевого высказывания. Наблюдаются типовые ошибки, которых согласно программным требованиям не должны допускать учащиеся данного уровня. Наблюдается явление языковой интерференции родного языка.

- Языковые ошибки учащегося существенно затрудняют беседу, но не разрушают её. Его/её лексический минимум ограничен заученными темами

***Оценка коммуникативной целесообразности лексико- грамматического оформления речи:***

- Учащийся использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.
- При правильном использовании языковых средств высказывания речевое поведение учащихся не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки в выборе языковых средств с точки зрения задач и ситуации общения, хотя в целом речевое поведение учащегося коммуникативно и когнитивно оправданно.
- Учащийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Он в состоянии использовать лишь очень ограниченный языковой запас, который можно использовать при обсуждении определённой тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо. Оценивается каждый из параметров и выводится суммарная оценка.
- Коммуникативные умения могут оцениваться по результатам выполнения иноязычных проектов или при беседе о вкладе России и россиян в мировую культуру, по результатам выполнения заданий, включающих 10-12 тематически взаимосвязанных вопросов, ответы на которые могут помочь зарубежному гостю ориентироваться в ситуациях официального и неофициального общения, в традициях и культурных особенностях страны. При выставлении оценки иноязычного речевого общения учащихся рекомендуется учитывать уровень сформированности:

- 1.умений представлять родную культуру в иноязычной среде;
- 2.умений пояснять факты родной культуры зарубежному гостю;
3. умений оказывать речевую и социокультурную поддержку в ситуациях проживания зарубежных гостей в России;
4. бикультурных навыков представления российских реалий на ИЯ (в рамках программной тематики и проблематики).

***При оценке письменных работ следует учитывать следующие критерии:***

- 1.точность выполнения задания (соответствие заданной теме и ситуации письменного общения);
- 2.способность ориентироваться в степени официальности/неофициальности письменного общения;
3. способность выбирать языковое оформление в соответствии с задачами и условиями иноязычного письменного общения, с учётом социокультурных особенностей письменного этикета на ИЯ и социальной роли адресата.

***Оценка « 5»*** ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства ( в том числе и языковые средства связанности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое

оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

**Оценка «4»** ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

**Оценка «3»** ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

#### **Критерии оценки устной и письменной речи:**

1. Логичность
2. Последовательность
3. Завершённость
4. Грамматически правильное оформление
5. Объём высказывания: 10-11 класс - 20-25 фраз

#### **Лексико-грамматический тест оценивается исходя из процентного выполнения задания:**

**Оценка «5»**- 85-100%

**Оценка «4»**- 75-84%

**Оценка «3»** -60-74% (допустимо 55%)

**Оценка «2»** -менее 55%

#### **Нормы оценок для**

##### **I. Чтения и понимания иноязычных текстов.**

- a. ознакомительное (основное содержание),
- b. изучающее (полное понимание, включая детали),
- c. просмотровое чтение (с извлечением нужной информации).

#### **Ознакомительное чтение:**

**Оценка «5»:** а) понял основное содержание; б) может выделить основную мысль; в) определить основные факты; г) умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту, либо по сходству с родным языком; д) скорость чтения может быть замедленной, по сравнению с чтением на родном языке;

**Оценка «4»:** а) понял основное содержание; б) может выделить основную мысль; в) определить основные факты; г) недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых слов, обращается к словарю;

*Оценка «3»:* а) не совсем точно понял основное содержание прочитанного, б) умеет выделять только небольшое количество фактов и не развита языковая догадка;

*Оценка « 2»:* а) не понял или неправильно понял содержание; б) не ориентируется в тексте при поиске нужных фактов; в) не умеет семантизировать незнакомую лексику.

***Изучающее чтение (публицистическое, научно- популярное, инструкции). Несложный оригинальный текст:***

*Оценка «5»:* полностью понял несложный текст (смысловая догадка, анализ),

*Оценка «4»:* понял полностью текст, но обращался к словарю;

*Оценка «3»:* не полностью понял ( не владеет языковой догадкой);

*Оценка « 2»:* не понял, находит в словаре с трудом.

***Просмотровое чтение (расписание транспорта, меню, программа передач).***

*Оценка « 5»:* может быстро просмотреть и выбрать правильную информацию;

*Оценка « 4»:* 2/3 заданной информации;

*Оценка «3»:* 1/3 заданной информации;

*Оценка « 2»:* не ориентируется в тексте.

***II. Говорение. Высказывание в форме рассказа, описания.***

*Оценка «5»:* а) высказывается связно и логически последовательно; б) диапазон языковых средств достаточно широк; в) практически отсутствуют ошибки; г) практически отсутствуют ошибки; д) речь эмоционально окрашена (передача отдельных фактов, их оценка, выражение собственного мнения);

*Оценка « 4»:* а) отдельные ошибки; б) темп речи несколько замедлен; в) произношение, страдающее сильным влиянием родного языка;

*Оценка «3»:* а) диапазон языковых средств ограничен; б) допускает языковые ошибки; в) объём высказывания не достигает нормы; г) нарушена последовательность высказывания; д) практически нет элементов оценки, собственного мнения; е) темп речи замедлен;

*Оценка « 2»:* а) коммуникация не состоялась.

***III. Аудирование.***

*Оценка «5»:* понял основные факты, сумел выделить необходимую для себя информацию;

*Оценка «4»:* понял 2/3 данной информации;

*Оценка « 3»:* понял 50%, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу;

*Оценка « 2»:* понял менее 50% и менее половины основных фактов 30

***IV. Письмо***

## 1. Написание открытки.

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, лексикограмматические погрешности не существенны, но не соблюдены правила оформления текста.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но интерпретация текста осложнена наличием лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании языковых средств базового уровня.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена.

## 2. Написание письма

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
«5»	Коммуникативная задача решена. Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не нарушающих понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

2. Написание письма Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
«5»	Коммуникативная задача решена. Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не нарушающих понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, при использовании языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Мысли изложены не всегда логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или отсутствует. Ошибки в использовании средств логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в форме письма.	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки. орфографические и пунктуальные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
«2»	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### 3. Написание эссе

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
«5»	Коммуникативная задача решена. Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста. Тема раскрыта полностью.	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не нарушающих понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, при использовании языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Мысли изложены не всегда логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или отсутствует. Ошибки в использовании средств логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в форме письма.	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки. орфографические и пунктуальные, некоторые из них могут проводить к непониманию текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

«2»	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не наблюдаются.
-----	----------------------------------	--	---	--

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Учебник (Student'sbook) для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
3. Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.
5. Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011