

ННОУ «ТРОИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю  
Директор школы  
Сердюк В.О. Сердюк



Согласовано  
Зам. директора школы по ВР  
К.А. Толстоусова

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Курс «Моя первая русская история»**

научно-познавательное направление  
с духовно-нравственным компонентом

Составитель: Жильцова Елена Валентиновна

3 класс

2018-2020 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Моя первая русская история» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения. Является авторской разработкой учителя начальных классов Жильцовой Е.В. по опыту работы с учениками 3-4 классов на классных часах. Программа составлена на основе учебных пособий по истории Н.Н Головина «Моя первая история» и А.О. Ишимова «История России в истории для детей».

Программа включает материал по истории России с времен начала 9 века по наши дни. Программа рассчитана на 2 года обучения. **Отличительной чертой** является форма подачи материала - увлекательные рассказы о героях, подвигах, Святых. Особое внимание уделяется истории престолонаследия в России.

Мы постарались адаптировать к детскому пониманию историю русской земли, начиная с древнейших времен и кончая последними событиями.

**Курс рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю)**, продолжительность занятия 30 минут.

### Основные цели курса:

- пробудить в детях понимание о неразрывной связи истории русского народа и христианской истории России;
- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

### Задачи обучения:

- Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
- Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.
- Овладение способами деятельности : учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

### **Межпредметные связи:**

Реализация программы исторического образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Взаимодействие курсов истории, окружающего мира и литературного чтения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития исторических событий, критически воспринимать получаемую информацию, осмысленно изучать исторические события в контексте современности. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и предметов образовательных области «Филология» позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного языка. Межпредметные связи реализуются в учебном процессе с помощью вопросов, заданий, сообщений, наглядных пособий, текстов межпредметного содержания.

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1 Престолонаследие в России 9-15 века**

Три брата: Рюрик, Синеус и Трувор. Вещий Олег. Князь Игорь . Мудрая княгиня Ольга. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Дмитрий Донской. Князь Василий. Великий князь Иоанн III.

#### **Раздел 2 Основные исторические события 9-15 веков**

Наши предки — славяне. Как началось русское государство. Походы князя Владимира. Добрые дела Ярослава Мудрого. Владимир Мономах: венчание на царство. Завещание Владимира Мономаха. Князь Андрей строит церкви. Убийство Андрея Боголюбского. Нашествие татар. Испытание для Руси. Ледовое побоище. Невская битва. Сражение на Куликовом поле. Последняя битва с татарами на реке Угре. Конец татарского ига.

#### **Раздел 3 Святость Руси 9-15 века**

Святая княгиня Ольга. Святой князь Владимир. Первые Святые Федор и Иоанн. Святой князь Александр Невский. Св. князь Дмитрий Донской. Святой князь Александр Невский. Преподобный Сергей Радонежский.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
1	Наши предки
2	Наши предки- славяне
3	Как началось русское государство
4	Три брата: Рюрик, Синеус и Трувор
5	Вещий Олег
6	Смерть Олега
7	Князь Игорь

8	Кончина князя Игоря
9	Мудрая княгиня Ольга
10	Святая княгиня Ольга
11	Князь Владимир.
12	Жизнь и походы князя Владимира
13	Святой князь Владимир. Первые Святые Федор и Иоанн.
14	Ярослав Мудрый
15	Добрые дела Ярослава Мудрого
16	Владимир Мономах
17	Владимир Мономах: венчание на царство
18	Завещание Владимира Мономаха
19	Князь Андрей Боголюбский
20	Князь Андрей строит церкви
21	Убийство Андрея Боголюбского
22	Нашествие татар
23	Испытание для Руси
24	Святой князь Александр Невский
25	Ледовое побоище
26	Невская битва. Кончина Св. Князя Александра Невского
27	Дмитрий Донской
28	Св. князь Дмитрий Донской. Сражение на Куликовом поле.
29	Преподобный Сергей Радонежский
30	Правление князя Василия, сына Дмитрия Донского
31	Великий князь Иоанн III
32	Последняя битва с татарами на реке Угре
34	Конец татарского ига
<b>Итого 34 часов</b>	

**Планируемые результаты:**

- Дети должны научиться понимать исторические события в их хронологической

последовательности.

- Знать имена исторических деятелей, запомнить самые важные события и даты в истории России.

*должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до 15 в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к 15 веку; изученные виды исторических источников;

*должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*владеть компетенциями:*

- коммуникативной компетенцией;
- смыслопоисковой компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией;

*Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России с древнейших времен до 15 века, а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных христианских ценностей российского народа, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к

определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; христианская любовь к ближнему как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, уважение к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися начальной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);

- использование современных источников для поиска информации , в том числе материалов на электронных носителях и интернетресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе;

- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

**Предполагаемые предметные результаты:**

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

**Знаниями:**

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

**Умениями:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, учебник);

- давать определения важнейших исторических понятий;

- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических

эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;

–

**Программа реализуется с помощью:**

Н.И. Ворожейкина , Н.Ф. Виноградова Наша Родина в прошлом. Беседы по истории России. Изд-во « Ассоциация 21 век» Смоленск.2002г.

Е.В. Саплина, А.И. Саплин Введение в историю. Москва. Изд. Дом «Дрофа».- 1999г.

Н.Н Головин «Моя первая история» . М.«Терра». - 1992г.

А.О. Ишимова «История России в истории для детей». - М.: Эксмо, 2013г.