

# ННОУ «ТРОИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«23» июня 2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-

воспитательной работе

Толмачева Н.А.

«23» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основам Православной Веры

на 2022 – 2023 учебный год

для 5 класса

учителя Бурнашевой Елены Николаевны

Москва 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287;
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 г. №766).
- основная образовательная программа основного общего образования ННОУ «Троицкая Православная школа».
- учебного плана ННОУ «Троицкая Православная школа» на 2022-2023 учебный год;
- устав ННОУ «Троицкая Православная школа»

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ» в 5 классе.

В 5 классе по ОПВ изучается модуль «История Ветхого Завета».

*Планируемые результаты* освоения курса ОПВ в 5 классе.

При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся.

*Культурологическая направленность* предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций иудейского народа, формированию ценностного отношения к исторической реальности, осознанию роли иудаизма в развитии православия, на котором строится история и культура нашей страны.

*Коммуникативный подход* к преподаванию предмета ОПВ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

*Деятельностный подход*, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, начавших обучение в основной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого.

В начальной школе были заложены основные, базовые понятия и ориентиры, на основе которых в основной и старшей школе будет продолжаться образовательное и практическое углубление в христианские традиции, укрепление в вере и формирование твердых морально-нравственных позиций обучающихся.

Курс предполагает сочетание воспитательных и образовательных

задач, которые в основной школе группируются вокруг темы формирования личности, выстраивания личных отношений с Богом и людьми, что сопровождается в методике преподавания курса переключением с общего на частное, с масштабного на детальное. Специфика возраста, а это подростковый период, как раз благоприятствует такому подходу, так как именно в основной школе ребенок начинает больше обращать внимание на свои собственные чувства и переживания, переключаться на «свой мир» и часто, как отрицательная сторона этого возраста, существует опасность замыкания в себе. В подростковом возрасте рушатся идеалы, происходит смена авторитетов, обостряется стремление найти и понять себя, определить свое место в окружающем мире.

Этот период самый сложный с точки зрения педагогики, но в то же время он может быть и самым плодотворным с точки зрения формирования личности. Если удастся предотвратить процесс «отступления от веры» в сознании ребенка и показать красоту религиозного взгляда на жизнь, то прохождение «трудного возраста» будет не таким разрушительно опасным и, более того, созидательным в будущем.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО ВЕРОУЧЕНИЯ»**

**Целью курса ОПВ является:**

формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций православия, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Построение учебного курса в основной школе имеет три равнозначных по приоритетам цели:

- 1) закрепление приобретенных религиозных навыков;
- 2) помощь в формировании личностных отношений с Богом;

3) помощь в социальной адаптации.

**Основными задачами ОПВ являются:**

- знакомство обучающихся с историей еврейского народа, основами иудейской культуры и вероучения;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Основы православной веры" изучается в 5 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Священное Писание.** В этом возрасте смысл воспитательного аспекта переносится на личности Ветхого и Нового Завета, так как для детей подросткового возраста значимыми становятся вечные вопросы человеческого бытия: назначение человека на земле, смысл жизни, идеал, к которому надо стремиться, жизнь и смерть, выбор пути.

Так как в начальной школе, в основном, Ветхозаветная История была изучена в части её исторической канвы, в курсе основной школы изучение Ветхого Завета приобретает аналитический характер. Необходимо активизировать духовную работу самого ученика, то есть побудить ребенка к самостоятельному осмыслению тех или иных событий Священной Истории.

При этом, желательно, придерживаться хронологии в описании событий, делая главный акцент на богословском и нравственном содержании истории.

**Основные понятия.** О Священном Писании: авторство, кем, когда и при каких обстоятельствах писалось. Переводы Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Библия как самая издаваемая книга. Уникальность Библии. Единство Библии. Богодухновенность Священного Писания.

Священная история Ветхого и Нового Завета изучается параллельно с историей, в историческом контексте. Важно понять и усвоить историю общения людей с Богом в хронологической последовательности, раскрывая смысл истории спасения, ее основных прообразов. Осмысление Ветхого Завета в его исторических границах поможет в дальнейшем глубже осознать духовный смысл человеческой истории, увидеть реализацию и исполнение ветхозаветных прообразов и примеров в Новозаветной истории, почувствовать единство Священного Писания и религиозной традиции от праотцев до современных подвижников. Это даст возможность осознать превосходство Нового Завета. То, что «лишь гадательно, как на тусклом стекле» гравировалось тогда, во всей красоте раскроется в Новозаветной истории.

**Священная история Ветхого Завета.** Творение Богом мира. Человек - венец Творения. Смысл Творения Человека. Заповеди в Раю и суть грехопадения. Последствия грехопадения. Протоевангелие (обещание Спасителя). Повреждение грехом человеческой природы. Примеры умножения греха в человеческой истории. (Каин и Авель, Ламех, сыны человеческие, состояние мира перед Потопом. «Раскаяние» Бога о творении. Потоп). Язва греха у Хама. «Хамство» - понятие, этимология слова. Наказание за непочтительное отношение к родителям. Проявление хамства в современном мире. Нравственные выводы из истории с Хамом и его потомством.

Продолжение разрушительного действия греха. Вавилонское столпотворение - яркий пример того, как грех разделяет людей не только с Богом, но и друг с другом. Разделение языков как следствие гордыни и отступления от Бога.

Нравственное и религиозное состояние человеческого общества во времена Авраама. Что вменилось Аврааму в праведность (параллель с Посланием к Римлянам апостола Павла, 4 гл.). Вера и дела, их взаимосвязь (Послание апостола Иакова, 2 гл.). Взаимоотношения Авраама и Лота. Мелхиседек - таинственный прообраз Христа (Послание апостола Павла к Евреям, 7 гл.). Молитва Авраама за жителей Содомы и Гоморры. Гибель городов. Иконы

Ветхозаветной Троицы (прп. Андрея Рублева, Симона Ушакова и др.). Образ Авраама в живописи и литературе.

Благословение отца на брак. Женитьба Исаака. Его преданность одной жене. Исаак – уникальное явление Ветхозаветного смирения, кротости и праведной жизни.

Иаков-Израиль, его горячая вера и желание служить Богу. История с первородством. Исав - пример не хранения благодати и небрежного отношения к духовной жизни. Размен благословения на мирское и малоценное. Утверждение благословения Богом (сон Иакова, видение Лестницы, ночное бorerие). Воздаяние Иакову за обман отца (14 лет работы за Рахиль, история с переодеванием Лии, как укор за «переодевание» Иаковом). Образ Иакова в живописи и литературе.

Иосиф Прекрасный. Прообраз Христа. Действие Промысла Божия в истории с Иосифом и всем народом Израильским. Образы Иосифа в живописи и литературе.

Моисей – Боговидец. История рождения, детства и призвания Моисея. Казни египетские, их нравственный смысл. Ветхозаветная Пасха и Агнец, их прообразовательное значение. Исход. Чудеса в Пустыне. Синай и Декалог. Образы Моисея в шедеврах мировой культуры. Десять Заповедей - основа общечеловеческой морали. Скиния - первый храм: устройство, символика, прообраз. Ветхозаветное богослужение и его прообразы. Отступление от Бога и наказание. Смысл и необходимость «жесткости» в Ветхом Завете. Странствование по пустыне: причины, события, прообразы.

Иисус Навин и завоевание земли Обетованной (падение Иерихона, разделение земли). Эпоха Судей (общая характеристика). Напоминание основных событий и прообразов. Самсон. Самсон и Далида: символика образов. Покаяние Самсона и возвращение силы. Самуил - последний судья и пророк: история рождения, перевод имени. Книга Руфь. Смирение и кротость как главные добродетели Руфи. Руфь - прабабушка царя Давида. Саул - пастух, царь, победитель, отступник. Саул и Давид: символика образов, мораль их отношений. Богобоязненность Давида и почитание Царя Саула. Смерть Саула и Иоанафана. Давид – псалмопевец и Царь. Грех и раскаяние Давида. Псалтирь. Царь Соломон: мудрость, строительство Храма и отступление от Бога. Образы Давида и Соломона в шедеврах мирового искусства.

Ровоам и разделение Царств. Пророки древние: суть пророческого служения в Ветхом Завете. Пророки. Пророки Израильского царства: Илия, Елисей, Иона. Падение Израильского царства. Царство Иудейское, его разрушение. Пророки Иудейского Царства: Исая, Иеремия, Михей, Иоиль (обзорно). Вавилонское пленение. Пророк Даниил. Пророк Иезекииль и его пророчество о всеобщем воскресении мертвых. Возвращение иудеев из плена и построение нового храма в

Иерусалиме. Пророки Аггей, Захария и Малахия (обзорно). Иудеи под властью греков. Мученики за веру. Маккавеи. Иудеи под властью римлян. Состояние мира перед приходом Спасителя.

### ***Историко-культурный контекст:***

Исторические свидетельства о подлинности Библейской истории: научные открытия, памятники, источники, свидетельства древних историков. Иконы ветхозаветных праотцев и пророков. Русский иконостас. Библейские ветхозаветные сюжеты в шедеврах мирового искусства (музыке, живописи, скульптуре, графике и др.).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

На данной ступени обучения важное место в курсе «Основы православной веры» отводится целенаправленной работе по развитию и укреплению у школьников общеучебных (**метапредметных**) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения, осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры, применять полученные знания в собственной жизни.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,



построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### ***Работа с информацией:***

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### ***Регулятивные УУД:***

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### ***Совместная деятельность:***

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- утверждение в Православной вере; вера в Бога должна раскрыться радостью о Господе, которой хочется поделиться;
- укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
- формирование личностного самосознания в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- формирование потребности и желания духовно развиваться и возгревать дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных,
- осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности,
- развитие способностей, которыми наделил Господь;

- почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим;
- умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;
- осознание, что Православие является государствообразующей религией нашей страны, уважение к другим религиозным культурам нашей страны;
- приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви, способствующих развитию навыков противостояния «искушениям мира сего»;
- перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам; беседы с младшими братьями и сестрами, друзьями, родственниками о русских православных традициях празднования того или иного Церковного события, вовлечение их в участие к подготовке к этому событию, что является исполнением Божественного повеления: «идите, научите все народы» (Мф. 28;19).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- знание, понимание и умение объяснять основные православные догматы в объеме Символа Веры;
- живое и осознанное участие в литургической жизни Церкви;
- наполнение повседневной жизни христианским смыслом и традициями;
- регулярное и осознанное чтение утреннего и вечернего молитвенного правила;
- знание наизусть и понимание 50 и 90 псалмов и некоторых молитв;
- знание наизусть и понимание тропарей двенадцатых праздников;
- умение рассказать о праздниках и богослужениях;
- осознание высокого духовного и культурного значения Библии, богодухновенности Священного Писания;
- более глубокое знание Библейской истории Ветхого Завета, осознание единства и связи двух Заветов;
- знание и свободное ориентирование в хронологии и духовном смысле Евангельской истории;
- знание о всех Таинствах Церкви, понимание важности участия в них;
- благовествование и умение делиться духовным опытом и христианской радостью с ближними;
- общее представление об истории Церкви в первых веках и в эпоху Соборов;
- осознание неразрывной связи истории Русской Церкви с историей Государства Российского, не только исторической связи, но и духовно-патриотической.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Учебник ЗАКОН БОЖИЙ .- сост. Слободской С. , изд. « Молодая гвардия» 2020 г.

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Электронные учебно-методические материалы
<b>Глава I. Начальный период истории</b>			
1.Священное Писание. Дни Творения.	4	1	<a href="http://www.svetoch-opk.ru/load/">http://www.svetoch-opk.ru/load/</a> <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Slobodskoj/zakon-bozhij/45">https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Slobodskoj/zakon-bozhij/45</a> <a href="https://zakonbozhij.ru/Zakon_Bozhij/Chast_2_Vethij_Zavet/">https://zakonbozhij.ru/Zakon_Bozhij/Chast_2_Vethij_Zavet/</a>
2. От Авраама до Иосифа	4	1	<a href="http://www.svetoch-opk.ru/load/">http://www.svetoch-opk.ru/load/</a> <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Slobodskoj/zakon-bozhij/45">https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Slobodskoj/zakon-bozhij/45</a> <a href="https://zakonbozhij.ru/Zakon_Bozhij/Chast_2_Vethij_Zavet/">https://zakonbozhij.ru/Zakon_Bozhij/Chast_2_Vethij_Zavet/</a>
3. Переселение в Египет.	2		<a href="http://www.svetoch-opk.ru/load/">http://www.svetoch-opk.ru/load/</a> <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Slobodskoj/zakon-bozhij/45">https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Slobodskoj/zakon-bozhij/45</a> <a href="https://zakonbozhij.ru/Zakon_Bozhij/Chast_2_Vethij_Zavet/">https://zakonbozhij.ru/Zakon_Bozhij/Chast_2_Vethij_Zavet/</a>
4. Исход.	4	1	<a href="http://www.svetoch-opk.ru/load/">http://www.svetoch-opk.ru/load/</a> <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Slobodskoj/zakon-bozhij/45">https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Slobodskoj/zakon-bozhij/45</a> <a href="https://zakonbozhij.ru/Zakon_Bozhij/Chast_2_Vethij_Zavet/">https://zakonbozhij.ru/Zakon_Bozhij/Chast_2_Vethij_Zavet/</a>
<b>Глава II. Земля обетованная</b>			
5. Вступление в Палестину.	4		Знать географию и историю Палестины и окрестных государств. Уметь находить на карте места основных событий, понимать значение некоторых нарицательных выражений. Уметь пояснять термин теократия, применительно к определенной системе правления. Знать историю установления монархии в древнееврейском государстве, перечислять имена царей, характеризовать их правление с политической и нравственной точек зрения. Уметь показывать на карте образовавшиеся государства, пояснять причину и результаты разделения царств. Знать дальнейшую историю обоих.
6. Цари	4		
7. Разделение царств.	2	1	
8.Пророки.	5	1	<a href="http://www.svetoch-opk.ru/load/">http://www.svetoch-opk.ru/load/</a>

			<a href="https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Slobodskoj/zakon-bozhij/45">https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Slobodskoj/zakon-bozhij/45</a> <a href="https://zakonbozhij.ru/Zakon_Bozhij/Chast_2_Vethij_Zavet/">https://zakonbozhij.ru/Zakon_Bozhij/Chast_2_Vethij_Zavet/</a>
<b>Глава III. Попытки восстановления государственности</b>			
9. Возвращение из плена. Храм.	1		Знать сопутствующие исторические события, уметь ориентироваться в истории древних веков, помнить <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Slobodskoj/zakon-bozhij/45">https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Slobodskoj/zakon-bozhij/45</a> <a href="http://www.svetoch-opk.ru/load/">http://www.svetoch-opk.ru/load/</a>
10. Греческое владычество. Маккавеи. Римское владычество.	3	1	
11. Ожидание Спасителя.	1		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. БИБЛИЯ. Священное Писание Ветхого и Нового Заветов. Изд. Московской Патриархии 2000 г.
2. ЗАКОН БОЖИЙ .- сост. Слободской С. , изд. « Молодая гвардия» 2020 г.
3. Тим Даули «Библейский атлас» . изд. Российского Библейского общ.-ва. Москва 2000 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Лопухин А. П.- «БИБЛЕЙСКАЯ ИСТОРИЯ ВЕТХОГО ЗАВЕТА», изд. Монреаль 2010 г
2. Юнгеров П. А., проф. Введение в Ветхий Завет. В 2-х томах.
3. Иванов А., прот., проф. Общее введение в Ветхий Завет. Конспект лекций для I-г курса академии. Л., ЛДА, 2011 г.
4. Сорокин А., прот. Введение в Ветхий Завет. СПб., 2009 г.,

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://www.svetoch-opk.ru/load/> - «Свѣточъ. Основы православной веры в презентациях». Сайт с презентациями
2. [https://azbyka.ru/otechnik/Serafim\\_Slobodskoj/zakon-bozhij/](https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Slobodskoj/zakon-bozhij/) - «Азбука веры Православная библиотека». Закон Божий Слободского; текст с объяснениями.
3. [https://zakonbozhij.ru/Zakon\\_Bozhij/Chast\\_2\\_Vethij\\_Zavet/](https://zakonbozhij.ru/Zakon_Bozhij/Chast_2_Vethij_Zavet/) - видеокурс по Ветхому Завету